**Тема 4. Основы методического проектирования учебных занятий по психологии**

Учебной задачей можно назвать любое действие педагога, обращенное к ученику, направленное на организацию познавательных действий ученика в соответствии с целями обучения. Например, педагог объясняет сущность явления, ученик воспринимает информацию, понимает, запоминает; педагог задает сложный вопрос на сравнение двух определений, ученик воспринимает вопрос, осмысливает его, анализирует представленные определения, сопоставляет их, сравнивает, находит решение, формулирует ответ.

Так как учебный материал допустимо рассматривать как систему учебных задач, то проектирование содержания обучения психологии есть разработка педагогом такой системы. В процессе разработки учебных задач целесообразно воспользоваться их классификацией.

**Классификация учебных задач по психологии**

Первым необходимым моментом в разработке и использовании какой-либо классификации является *выбор оснований.* Поскольку учебная задача — единица учебного материала, а значит, часть содержания образования, то очевидно, что одним из оснований может стать состав содержания образования. То есть учебные задачи можно разделить на группы, реализующие соответственно знаниевый элемент содержания, деятельностный (умения) или эмоционально-ценностный (отношения). Очевидно, что в учебной задаче могут быть представлены в той или иной степени все элементы содержания образования, поэтому такое разделение весьма условно.

Также учебная задача может рассматриваться как проект будущего учебного действия, определяющий интеллектуальное пространство, в котором ученик станет выполнять мыслительные действия [57]. В связи с этим вторым основанием классификации учебных задач может выступать характер познавательной деятельности учащихся (например, репродуктивный или продуктивный), предполагаемый задачей.

Существуют и другие основания классификации учебных задач. Так, например, В. В. Сериков в соответствии с моделью личностно-гуманитарной ориентации обучения разделяет все задачи, решаемые в курсах общеобразовательных дисциплин, на три группы [88]:

* — предметно-познавательные задачи, направленные на освоение понятийного и операционного аппарата изучаемой науки, рассматривающие ситуации, которые предполагают построение модели на основе объективных законов. В таких задачах собственно личностный компонент (методология, рефлексия, поиск смысла) представлен в минимальной степени;
* — практико-ориентированные задачи содержат простейшую ценностную ориентацию, поскольку предполагают не рафинированную учебную ситуацию, а более целостную жизненную коллизию, где предметные знания играют инструментальную роль в оптимизации жизненных функций человека, и тем самым раскрывается более широкий смысл изучения предмета;
* — личностно-ориентированные задачи — это задачи, в которых наряду с теоретическим и практическим мышлением ученик должен проявить и личностный потенциал — способность воспринимать связь изучаемой науки с нравственнокультурными проблемами бытия человека, осмысливать вопросы методологии и философии познания, обсуждать мировоззренческие коллизии и пр.

*Приведите примеры личностно ориентированных учебных задач, основанных на психологическом материале. Можно ли в психологическом образовании отказаться от задач других групп?*

Первоначально в процессе разработки учебных задач по психологии как единиц учебного материала целесообразно использовать классификацию, базирующуюся на двух основаниях: составе когнитивных действий учащихся, требуемых для решения задачи, и преобладающих элементах содержания образования, реализуемых с помощью учебной задачи. Опираясь на разработки таксономии учебных задач (Д. А. Тол- лингерова, В. Я. Ляудис и др.), уровней усвоения (В. П. Беспалько, Н. Ф. Талызина и др.) и учитывая специфику целей и содержания психологического образования, можно выделить следующие классы учебных задач по психологии.

*Первый класс* — *репродуктивные задачи,* ориентированные на зна- ниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания (подклассы 1.1, 1.2, 1.3 соответственно). Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относится большинство учебных задач, реализуемых в монологе педагога, когда учащимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных ученику в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

Примеры: 1. Назовите известные вам психологические школы и направления. 2. Вычислите интенсивность ощущения, если известна сила раздражителя. 3. Дайте определение характера. 4. Что такое тест? 5. Определите тип темперамента с помощью теста. 6. Перечислите компоненты Я-концепции личности.

*Второй класс* — *продуктивные задачи,* ориентированные на зна- ниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания (подклассы 2.1, 2.2, 2.3 соответственно). Они предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает учащихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что учащийся не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

Примеры: 1. В чем отличие способностей от задатков? 2. Докажите, что следующее высказывание не может принадлежать Д. Уотсону: «Развитие человека предполагает становление самосознания». 3. Постарайтесь отыскать среди своих знакомых представителей того или иного темперамента. 4. Можно ли оценивать темпераменты как лучшие или худшие? 5. Какие познавательные процессы активизируются: а) при заучивании номера телефона; б) рассматривании фотографии; в) планировании интерьера комнаты? 6. Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством? (тема «Конформизм») 7. Предложите способы преодоления барьера общения, возникшего между итальянцем, потерявшим дорогу, и российским учеником.

*К какому подклассу относится каждая из приведенных в примерах задач?*

*Третий класс* — *творческие задачи,* ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания (подклассы 3.1, 3.2, 3.3 соответственно). Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер, их отнесение к определенному подклассу весьма затруднено.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение учащимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями ученика.

Примеры: 1. Составьте блок-схему темы «Мышление» и вопросы, ответы на которые передадут содержание всей темы. 2. Как вы считаете, почему в психологии нет единой теории личности? На основе какой теории должно строиться обучение и воспитание детей? 3. Напишите сочинение на тему: «Если бы я был психологом, то представителем какого психологического направления я бы стал» («Нужно ли школьникам изучать психологию?»). 4. Выясните, как влияет степень осмысленности на количество информации, забываемой человеком в первые три часа после заучивания. Сформулируйте гипотезу, составьте план эксперимента, продумайте методику проведения, проведите его и сформулируйте выводы. Чем ваш эксперимент отличается от безупречного? 5. Найдите решение сложной коммуникативной задачи (ситуация моделируется в ролевой игре).

*Четвертый класс* — *рефлексивные задачи,* ориентированные на различные компоненты содержания: рефлексия знаний, умений, отношений, а также индивидуальных особенностей и личностного роста. Основная их особенность заключается в том, что они способствуют осознанию субъективного опыта, связывая его с научными знаниями. Рефлексивные задачи также предполагают «обращение на себя», отслеживание собственного продвижения и обеспечивают переход к метапознавательной деятельности (к осознанному использованию собственных приемов учебной деятельности) [57], способствуют становлению ученика как субъекта учебной деятельности и собственной жизнедеятельности в целом, реализуют личностный аспект обучения. Строго говоря, рефлексивные задачи не совсем корректно выделять по выбранному основанию — специфике познавательных действий, поскольку они могут предполагать разноплановую когнитивную деятельность. Выделение рефлексивной деятельности в отдельный вид связано с ее особой ролью в достижении целей психологического образования (самопознание, саморазвитие), в процессе формирования эмоционально-ценностных отношений.

Примеры: 1. Какую пользу для себя вы получили при изучении познавательных процессов? 2. Какие новые понятия вы узнали в процессе изучения темы? Что осталось непонятным? Сформулируйте вопросы, позволяющие более широко представить тему. 2. Определите по приведенной методике свой тип темперамента. Как можно использовать преимущества данного типа? 3. Какие способы регуляции эмоционального состояния вы используете, чтобы снизить волнение? 4. Напишите сочинение на тему: «Как я воспринимаю других людей», («Путь к себе идеальному (план самосовершенствования)», «Малая группа, в которой я смог бы полностью проявить свои возможности»). 5. Приведите примеры социальных ролей, которые вы выполняли.

*Соотнесите предложенные классы и подклассы учебных задач с классификацией В. В. Серикова. Имеется ли между ними взаимно однозначное соответствие?*